

PENSAR Y TRABAJAR DESDE LA DIVERSIDAD Y LA SINGULARIDAD

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD
*¿OPUESTOS O
COMPLEMENTARIOS?*

DISTINTO - DISTINTIVO
DIVERSO - DIVERSIDAD
DIFERENTE - DIFERENCIA

¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” qué es lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad se pone de manifiesto no sólo en alumnos y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores: sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS CHICOS... ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué pueden ni hasta dónde pueden
- Enseñar es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Enseñar es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

ACTITUDES "HABITUALES" ANTE LAS DIFERENCIAS

- Anularlas, borrarlas con una pseudo-igualdad.
- Convertirlas en defectos y necesarias de ser excluidas.
- Separar a los “que pueden” de los “que no pueden
- Promover la marginación

DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
 - Igualdades y desigualdades.
 - Semejanzas y diferencias.
- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

INTOLERANCIA

- Rechazo del otro por lo que hace, piensa, es.
- Descartar la duda que conduce al descubrimiento.
- Prejuicio: juicio previo.
- Relación entre prejuicio y segregación

TOLERANCIA ES RESPETO (CUIDADO)

- Poder tomar del otro lo que tiene de distinto.
- Reconocer lo que tiene de común.
- Disfrutar y aprovechar diversidad como modo de enriquecimiento de toda singularidad.

ATENDER A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA ¿RIESGO U OPORTUNIDAD?

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Estudiantes: preguntarnos quiénes son, qué necesitan, qué pueden lograr; en lugar de preguntarnos qué tienen, qué les falta, qué tienen o por qué no están en otro lugar.

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Necesidad de un cambio estructural en el que todos los estudiantes accedan, participen y pertenezcan.
- La educación inclusiva no es un resultado ni un punto de llegada: es proceso constante

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Saber más sobre los estudiantes para tomar mejores decisiones..
- Se habla mucho de educación inclusiva, pero se sabe poco de cómo son los estudiantes, dónde están, qué necesitan y por qué lo necesitan

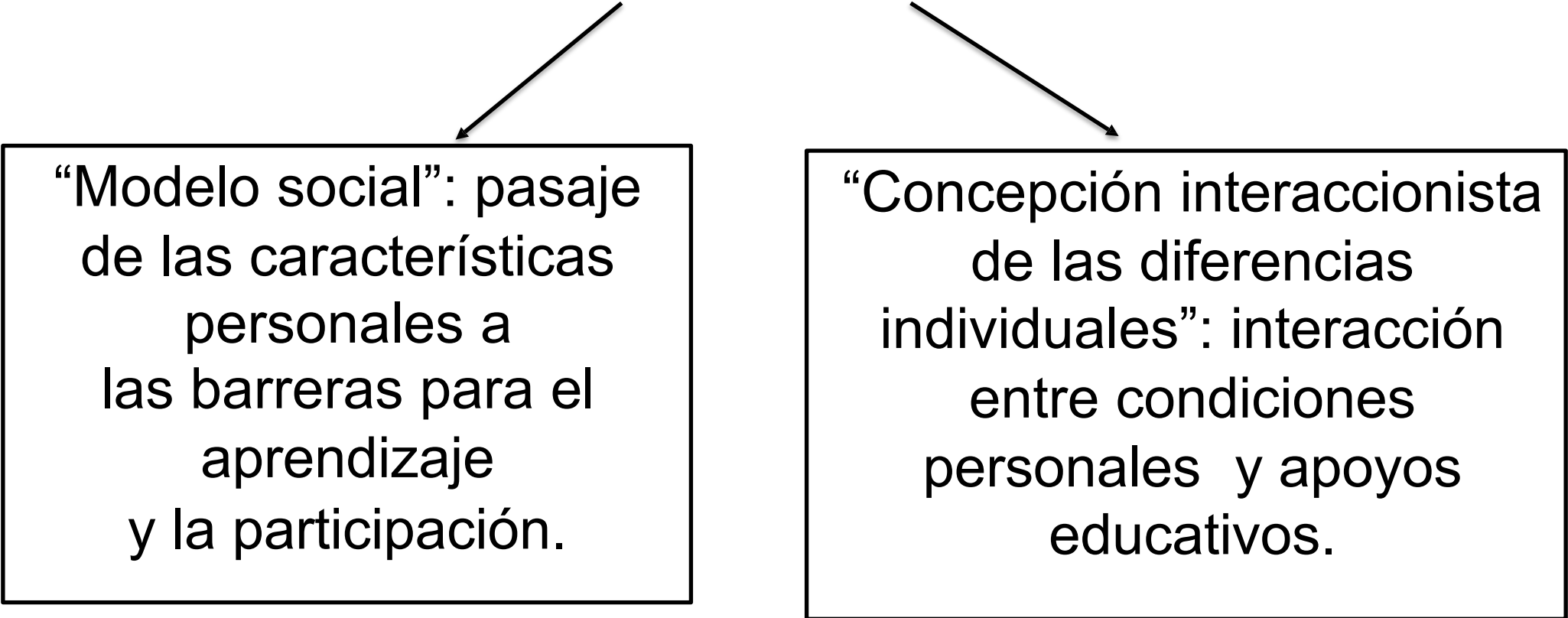
DE LA EXCLUSIÓN A LA INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN Y DE AHÍ A LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

ADAPTACIÓN: ¿QUÉ SE ADAPTA?

- La enseñanza a los estudiantes, no los estudiantes a la enseñanza: ajuste de la ayuda educativa
- Las formas de enseñar, no las finalidades de la enseñanza.
- Contextos, actividades y tareas, roles y relaciones.

CONCEPCIONES ACTUALES



```
graph TD; A[CONCEPCIONES ACTUALES] --> B["Modelo social"]; A --> C["Concepción interaccionista"]; style B fill:#fff,stroke:#000; style C fill:#fff,stroke:#000;
```

“Modelo social”: pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.

“Concepción interaccionista de las diferencias individuales”: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Refieren a las dificultades que experimenta cualquier estudiante en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- Impiden acceso, permanencia, tránsito, conclusión o construcción de aprendizajes relevantes.
- Refieren a condiciones organizacionales, normativas, pedagógicas, físicas y actitudinales en el sistema educativo.
- Educación inclusiva: se propone actuar sobre condiciones tanto internas como externas al sistema educativo que, al limitar o privar del ejercicio del derecho a la educación, generan brechas de desigualdad.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- Las BAP no se refieren a características o condiciones personales, sino a inadecuada configuración o respuesta del sistema educativo y del entorno.
- Afectan negativamente tanto a la trayectoria escolar y el proyecto de vida de las personas como a la sociedad en su conjunto.

BARRERAS “BIOLÓGICAS”

- Ausencia o dificultad para el control de movimientos.
- Deficiencias sensoriales.
- Deficiencias o alteraciones mentales.
- Alteraciones psicológicas
- Enfermedades debilitantes
- Etc.

BARRERAS SOCIO- CULTURALES Y ECONÓMICAS

- Lejanía de las escuelas
- Pobreza, desatención, deserción
- Deficientes condiciones de vivienda
- Ambientes comunitarios de riesgo
- Carencia de estimulación adecuada en los primeros años
- Poco o nulo acceso a actividades extraescolares

BARRERAS FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS

- Ausencia de vías de acceso adecuadas
- Dificultad para el uso de servicios.
- Aulas mal ventiladas y mal iluminadas
- Poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Racismo, sexismo, clasismo, homofobia. .
- Exclusión de diversas actividades.
- Expectativas bajas respecto de los alumnos
- Baja tolerancia ante acciones inapropiadas
- Sobreprotección
- Actitud negativa ante la diversidad grupal

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación: Suponer que el estudiante con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino del “especialista”.
- Considerar a priori que un educador no tiene los conocimientos suficientes.

BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Actitudes de rechazo, segregación o exclusión por parte de la comunidad educativa, por razones de discriminación.

Un clima escolar hostil y que propicia el acoso escolar.

Uso de recursos y materiales didácticos homogéneos

Estrategias de enseñanza que no atienden características y/o condiciones diversas del grupo.

Falta de pertinencia y adecuación intercultural.

Rutinas de trabajo y distribución de espacios y mobiliario que no consideran la diversidad del estudiantado.

¿Y QUÉ PODEMOS HACER?

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

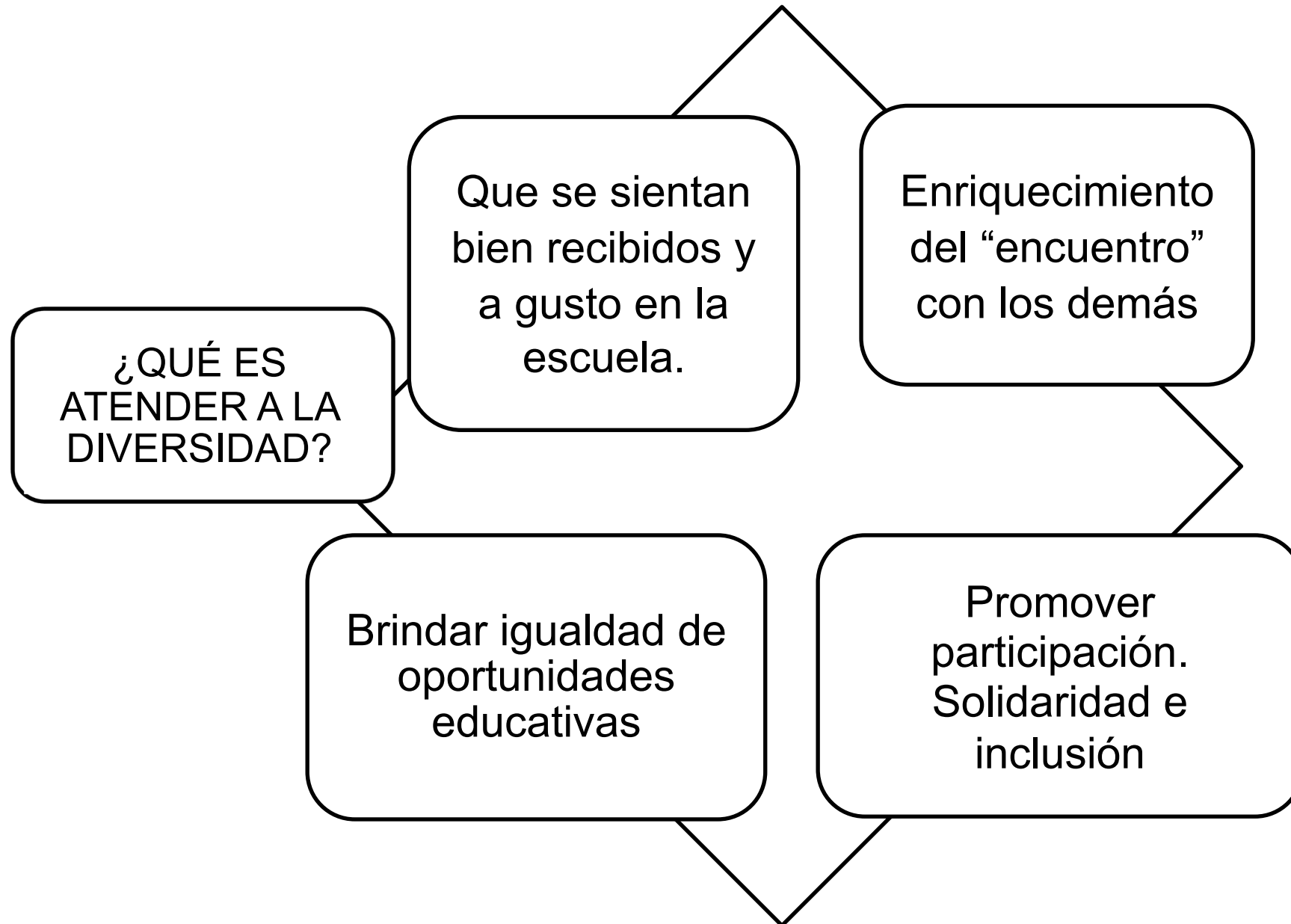
- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que los chicos logren aprendizajes de calidad?

ACTITUD INCLUSORA

- Ser proactivos en identificar barreras.
- Diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas.
- Asesorar, orientar y acompañar.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras de las formas de organización institucional que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.



HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar.
(autoestima)

Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre alumnos, docentes y directivos.

Acompañamiento,
“andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se
sostiene sobre las
posibilidades y no en las
carencias

Educar sí, seleccionar no

**Con cada persona que conozcas,
establece un contacto diferente.**

**Hay gente que no te toca en lo más mínimo;
otros apenas te tocan; otros, por otro lado,
realmente te tocan; otros incluso tienen
la capacidad de sacudirte.**

**Y luego están los más importantes,
los que difícilmente olvidarás...
los que te atraviesan.**

(Antonio Curnetta)

!!! MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar